

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Иностранный язык профильный (английский)

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

49.04.01.04 Спорт высших достижений в избранном виде спорта

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Ратуева О.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык профильный» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач профессионального и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык профильный» в ООП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Задачи дисциплины состоят также в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными/универсальными из которых являются:

- Коммуникативная компетенция, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка, а так же использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

- Прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

- Общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы так же и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

- Когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

- Межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

- Компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер;

- Профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

Данная программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11054>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | |
|---|---|---------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем: | 2,22 (80) | | | |
| практические занятия | 2,22 (80) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 4,78 (172) | | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | | | |
| курсовая работа (КР) | Нет | | | |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен) | 1 (36) | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Module 1. Sport management | | | | | | | | | |
| | 1. What is sport management? | | | | | | | 7 | |
| | 2. What is sport management? | | | 4 | | | | | |
| | 3. Why Sport Managers Need to Understand Organization Theory? | | | | | | | 10 | |
| | 4. Why Sport Managers Need to Understand Organization Theory? | | | 4 | | | | | |
| 2. Module 2. | | | | | | | | | |
| | 1. Management roles | | | 4 | | | | | |
| | 2. Management roles | | | | | | | 10 | |
| | 3. Management skills | | | 6 | | | | | |
| | 4. Management skills | | | | | | | 10 | |
| | 5. Management levels | | | 6 | | | | | |
| | 6. Management levels | | | | | | | 11 | |
| 3. Module 3. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|--|
| 1. What is sport organization? | | | 2 | | | | | |
| 2. What is sport organization? | | | | | | | 6 | |
| 3. Types of organizational goals | | | 2 | | | | | |
| 4. Types of organizational goals | | | | | | | 6 | |
| 4. Module 4. | | | | | | | | |
| 1. Functional and disfunctional conflicts | | | 4 | | | | | |
| 2. Functional and disfunctional conflicts | | | | | | | 9 | |
| 3. Types of conflicts | | | 6 | | | | | |
| 4. Types of conflicts | | | | | | | 9 | |
| 5. The conflict process | | | 6 | | | | | |
| 6. The conflict process | | | | | | | 8 | |
| 7. Managing conflicts | | | 4 | | | | | |
| 8. Managing conflicts | | | | | | | 10 | |
| 5. Module 5. | | | | | | | | |
| 1. The research process | | | 5 | | | | | |
| 2. The research process | | | | | | | 14 | |
| 3. Theoretical framework | | | 5 | | | | | |
| 4. Theoretical framework | | | | | | | 14 | |
| 5. Data collection methods | | | 5 | | | | | |
| 6. Data collection methods | | | | | | | 14 | |
| 7. Data analysis methods | | | 5 | | | | | |
| 8. Data analysis methods | | | | | | | 14 | |
| 6. Module 6. | | | | | | | | |
| 1. Style of behavioral approach | | | 6 | | | | | |
| 2. Style of behavioral approach | | | | | | | 10 | |
| 3. Style of behavioral approach | | | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|----|--|--|--|-----|--|
| 4. Style of behavioral approach | | | | | | | 10 | |
| Bcero | | | 80 | | | | 172 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Evans V., Dooley J., Graham A. Sports: Book 1 (Newbury: Express Publishing).
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers (Cambridge: Cambridge University Press).
3. Баженова Е. А., Гренлунд А. Ю., Ковалева Л. Я., Соколова А. В. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. вузов (Москва: Академия).
4. Thomson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. Exercises 2 (Oxford: Oxford University Press).
5. Thomson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. Exercises 1 (Oxford: Oxford University Press).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. WinRAR Standard License – для юридических лиц
2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
3. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
4. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека СФУ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)

Компьютерные классы с доступом в интернет